

## Résumé

Ce travail s'intéresse aux communautés de pratique (CdP), décrites notamment par Wenger (1998), et à leur utilisation dans des dispositifs de formation pour enseignantes. Son objectif est d'étudier les moments de débriefing entre des enseignantes participant à une formation continue pour déterminer dans quelles conditions et en quoi ils permettent de faire évoluer leurs pratiques. Pour ce faire, différentes variables ont été analysées et mises en relation. Ces dernières sont issues notamment d'un modèle d'évaluation des dispositifs de formation (Charlier et al., 2015) et des conditions pour qu'un dispositif basé sur les CdP soit efficace (Daele, 2013). Les résultats montrent que les caractéristiques des débriefings et des enseignantes participantes sont, dans l'ensemble, plutôt favorables à l'apprentissage en communauté. Ils mettent aussi en évidence les représentations des enseignantes par rapport au dispositif et les changements qu'elles perçoivent dans leurs pratiques. Ces éléments permettent ainsi de relever les qualités du dispositif, en même temps que les pistes de développement possibles.

## Mots-clés

Communauté de pratique ; Communauté d'enseignants ; Formation des enseignants ; Pratique d'enseignement